

## TALLER DE PROYECTO DE TESIS O AFE

### IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CODIGO	SEM	HT	HP	HA	SCT	REQUISITO	AREA DE FORMACION Y TIPO DE ASIGNATURA	UNIDAD RESPONSABLE
	O				3	Admisión	Obligatoria Transversal	Escuela de Postgrado

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende abordar fundamentos esenciales que están en el origen de la ciencia y de la ingeniería, así como aspectos lógicos, sociales, históricos de las ciencias empíricas y del método científico.

Respecto de los saberes disciplinares asociados al curso, el estudiante deberá conocer los antecedentes históricos y comprender los fundamentos de las ciencias empíricas: su estructura, su método y sus límites; deberá conocer y comprender la relación entre proceso cognitivo, método y redacción científicos y técnica.

Respecto de los saberes estratégicos del curso, el estudiante estará capacitado para analizar y criticar escritos científicos y técnicos en el ámbito de su profesión, además de ser capaz de razonar sobre los alcances de su propio proceso de creación científica e ingenieril con una mirada analítica, crítica y holística.

El objetivo de la asignatura es aplicar conocimientos teórico-metodológicos y recursos de lenguaje propios de la disciplina para elaborar y presentar el marco teórico y revisión bibliográfica de un proyecto de tesis o actividad formativa equivalente (AFE). Para ello, se entregarán herramientas según las convenciones particulares del campo disciplinar de la Gestión Territorial de Recursos Naturales.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De enseñanza: La planificación y praxis didácticas implican la secuenciación y organización modular de los componentes pedagógicos, asegurando la homologación requerida y recomendable en procesos educativos en línea.

### COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (Tipo: B=Básica G=Genérica E=Específica)

- Capacidad de reflexionar sobre el proceso de escribir en un contexto científico (B).
- Reconocer los aspectos más relevantes de la comunicación oral en el contexto académico (G)
- Capacidad de elaborar un marco teórico y revisión de literatura para el proyecto de tesis o AFE adecuado con los requerimientos de calidad y rigurosidad del Magíster en Gestión Territorial de Recursos Naturales (E).

Competencias específicas del curso (E):

- Analizar, integrar y desarrollar objetivos de investigación u objetivos orientados a la solución de problemas, generados de manera individual o dentro de un equipo multidisciplinario.

Subcompetencias específicas:

- Conocer y comprender la estructura, el método y los límites de las ciencias empíricas y de la ingeniería.
- Conocer y comprender la relación entre proceso cognitivo, método y redacción científicos y técnica.

### RECURSOS DOCENTES

Plataforma educativa en línea. Equipos Audiovisuales.

### ASISTENCIA

Se exigirá 100% de asistencia a las sesiones presenciales mediante plataforma virtual.

### CONTENIDOS

1. El proceso de composición de textos académicos.
2. Formulación de objetivos, hipótesis y búsqueda de información científica.
3. Leer y registrar múltiples fuentes. Elaboración de resúmenes.
4. El marco teórico y la intertextualidad en la escritura científica.
5. Estrategias de revisión de textos académicos.
6. Principios para la elaboración de presentaciones orales en el contexto académico (Género proyecto de Tesis/AFE)

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

Módulo	Objetivos de Aprendizaje	Material de aprendizaje	Actividades	Evaluaciones/ Ponderaciones
M0: 4 al 11 de mayo (una semana)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizarse con los temas de investigación.</li> <li>- Familiarizarse con el programa de curso.</li> </ul>	Activador de Aprendizaje: - Programa de curso. - Guía de temas de investigación y bibliografía asociada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar activador de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foro de discusión académica</li> </ul>
M1: 11 al 18 de mayo (una semana)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer experiencias, conceptos y estrategias en torno a la composición de textos académicos.</li> <li>- Conocer y aplicar estrategias para la formulación de hipótesis y objetivos de investigación.</li> </ul>	Activador de Aprendizaje: - El proceso de composición de textos académicos/ Formulación de objetivos e hipótesis. Material imprescindible: - Video Uri Alon, “ <i>Why science demands a leap into the unknown</i> ”. Video Naomi Oreskes, “ <i>¿Por qué debemos confiar en los científicos?</i> ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar activador de aprendizaje y material imprescindible.</li> <li>▪ Participar de foro de consultas.</li> <li>▪ Realizar evaluaciones del módulo.</li> <li>▪ Participar de tutorías del módulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foro de discusión académica</li> <li>▪ Evaluación automatizada.</li> </ul>
M2: 18 de mayo al 1 de junio (dos semanas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y aplicar herramientas para buscar información científica y técnica.</li> <li>- Conocer y aplicar herramientas para registrar y resumir múltiples fuentes.</li> </ul>	Activador de Aprendizaje: - La búsqueda de información científica y técnica/ leer y registrar múltiples fuentes/ Elaboración de resúmenes. Material imprescindible: - Video “ <i>Cómo realizar una búsqueda en la biblioteca digital</i> ”, y otros materiales audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar activador de aprendizaje y material imprescindible.</li> <li>▪ Participar de foro de consultas (optativo).</li> <li>▪ Realizar evaluaciones del módulo.</li> <li>▪ Participar de tutorías del módulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foro de discusión académica.</li> <li>▪ Evaluación automatizada.</li> </ul>
M3: 1 al 22 de junio (3 semanas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y aplicar estrategias para la escritura de un marco teórico y revisión bibliográfica.</li> <li>- Conocer y aplicar herramientas para el manejo intertextual en la escritura académica.</li> </ul>	Activador de Aprendizaje: El marco teórico/ La intertextualidad en la escritura científica. Material imprescindible: - Video “Academic writing, writing the literature review” - Documento “Manual de estilo y procedimiento para le escritura de proyecto de tesis/AFE para optar al grado de magister”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar activador de aprendizaje y material imprescindible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foro de discusión académica</li> <li>▪ Marco teórico.</li> </ul>

M4: 22 de junio al 13 de julio (3 semanas)	- Conocer y aplicar estrategias para la revisión y reescritura de textos académicos.	Activador de Aprendizaje: - Video "Estrategias de revisión de textos académicos" Material imprescindible: - Documento: "Conectores o expresiones para la escritura de un proyecto de tesis" - Documento "Mecanismos de recurrencia"	- Revisar activador de aprendizaje y material imprescindible. - Participa de foro de consultas (optativo). - Realizar evaluaciones del módulo. - Participar de tutorías del módulo (optativo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foro de discusión académica</li> <li>▪ Revisión de pares.</li> <li>▪ Marco teórico (versión final revisada).</li> </ul>
M5: 13 al 20 de julio (1 semana)	-Conocer y aplicar estrategias para presentar oralmente u proyecto de tesis.	Activador de Aprendizaje: -Video: "Estrategias para la presentación oral" Material imprescindible: - Video: Nancy Duarte "The secret structure of talks"	- Revisar activador de aprendizaje y material imprescindible. - Participar en talleres presenciales: - Participa de foro de consultas (optativo). - Realizar evaluaciones del módulo. - Participar de tutorías del módulo (optativo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación oral.</li> </ul>

**Profesor responsable:** Gerardo Soto (gerardo.soto@renare.uchile.cl).

### Calificaciones

Evaluación 1: Participación en todos los foros de discusión académica, realización de todas las evaluaciones automatizadas (10 %).

Evaluación 2: Comprensión lectora de un artículo científico (entrega de documento escrito; 20 %). 18 de mayo

Evaluación 3: Presentación y crítica de un artículo científico (presentación en línea; 20 %). 8 de junio

Evaluación 4: Planteamiento del problema a resolver, hipótesis u objetivos (entrega de documento escrito; 25 %). 29 de junio

Evaluación 5: Marco teórico (entrega de documento escrito; 25 %). 20 de julio.

Examen: 27 de julio, sin eximición.

### Bibliografía para el diseño del curso

1. Bunton (2005) The structure of PhD conclusion chapters. English for academic purposes, 4, 207-224.
2. Carlino, Paula (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. Educere, Revista Venezolana de Educación, 9 (30) 415-420.
3. Castelló, M., Báñales Faz, G. Vega López, N. A. (2011) Leer múltiples documentos para escribir textos académicos en la Universidad. Proposicoe, Campinas, 22(1), 97-114.
4. Castelló, M., González, D. & Iñesta, A. (2010) La regulación de la escritura académica en el doctorado: el impacto de la revisión colaborativa en los textos. Revista española de pedagogía, 247, 521-537.
5. Cassuto, L. & Jay, P. (2015) The Phd dissertation. In search of a usable future. Pedagogy, 15(1), 81-92.
6. Doumont, Jean-Luc. (2009). Trees, maps and theorems. Effective communication for rational minds. Kraainem: Principiae
7. Knapp, Mark L. (1982) Comunicación no verbal: perspectivas básicas; Los efectos del movimiento del cuerpo y la postura. En La comunicación verbal el cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós.
8. Miras, M. & Solé, I. (2007). La elaboración del conocimiento científico y académico. En Castelló, M. (Ed.), Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos (pp. 83-112). Barcelona: Graó.
9. Soler-Monreal, C., Carbonell-Olivares, M. & Gil-Salom, L. A contrastive study of the rhetorical organization of English and Spanish PhD thesis introductions. English for Specific Purposes, 30, 4–17.
10. Terzi, C. & Arslantur, Y. An Analysis of Dissertation Abstracts In Terms Of Translation Errors and Academic Discourse. International Journal of English Language & Translation Studies 2(4), 1-11.

### **Bibliografía básica:**

11. Bunge, M. (1998). La ciencia, su método y su filosofía. 3ª ed. Editorial Sudamericana. Buenos Aires, Argentina. 187 p.
12. Bunge, M. (2009). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Siglo XXI Editores s.a de c.v. México. 885 p.
13. Carrasco, M.A., A. Mansilla, E. Paillacar y M. Pinto, (Eds.), 1993. Manual de redacción y presentación de Memorias de Título, Tesis de Grado y publicaciones. - Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Escuela de Agronomía, Santiago, Chile, 99 p.
14. De La Maza, C. (1993). Diseño práctico de investigación. Aplicado a las ciencias Forestales y del medioambiente. 242 p. Depto. de Manejo de Recursos Forestales. Facultad de Ciencias Forestales. Universidad de Chile.
15. Eyssautier de la Mora, M. (2008). Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia. 326 p. 5 ed. Cengage learning, Querétaro -México.
16. Khun, T. (2006). La estructura de las revoluciones científicas. 3ª ed. FCE. México. 361 p.
17. Martínez, R. y Ramos, R. 2014. The Libro. Una brevísima introducción a las ciencias cognitivas y la tercera cultura. Max-Huber. S.A. 247 p.
18. Popper, K. (1980). La lógica de la investigación científica. 1ª ed. Editorial Tecnos. Madrid, España. 447 p.
19. Ruiz, R. (2004). Tratado de la ciencia y evolución del pensamiento científico. 428 p. México.
20. Tamayo y Tamayo, M. 2003. El proceso de la investigación científica. 4ª ed. Limusa, Noriega Editores, México D.F - México. 175 p.

### **Bibliografía recomendada:**

21. Feyerabend, P. 2005. Réalisme, rationalisme et méthode scientifique. Écrits philosophiques I. 1ère ed. Editions Dianóia. Francia. 447 p.
22. Hernández-Sampieri, H., C. Fernández y P. Baptista. 2006. Metodología de la investigación. 4ª ed. Mc Graw-Hill. México. 830 p
23. Kourganoff, V. 1963. La Investigación Científica. 3ª ed. EUDEBA, Cuadernos (5). Buenos Aires, Argentina. 64 p.
24. Lakatos, I. 1983. La metodología de los programas de investigación científica. Alianza Editorial, Madrid, España. 315 p.
25. Lakatos, I. 2011. Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. 4ª ed. Tecnos. Madrid, España. 158 p.
26. Malinowski, B. 1985. Magia, Ciencia y Religión. 1ª ed Ariel. Barcelona, España. 335 p.
27. Martin, J.R. & R. Veil. 2000. Reading science: critical and functional perspectives on discourses of science. Routledge. 383 p.
28. Maturana, H. y F. Varela. 1994. El árbol del conocimiento. Ed. Universitaria. 171 p.
29. Okasha, S. 2002. Philosophy of science: a very short introduction. Oxford University Press. 144 p.
30. Ordóñez, J. 2003. Ciencia, tecnología e historia. 2ª ed. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Fondo de Cultura Económica, Madrid, España. 118 p.
31. Parodi Pinedo, P. 1994. Redacción científica y técnica. 1ª ed. Colección en Agricultura. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. 250 p.
32. Pérez Tamayo, R. 2003. ¿Existe el método científico?: historia y realidad. 3ª ed. Fondo de Cultura Económica. Madrid, España. 301 p.
33. Pérez Tamayo, R. 2012. La revolución científica. 1ª ed. Fondo de Cultura Económica. México. 317 p.
34. Popper, K. 1980. La lógica de la investigación científica. 1ª ed. Editorial Tecnos. Madrid, España. 447 p.
35. Salkind, N.J., 1999. Métodos de Investigación. 4ª ed. Prentice Hall, México. 380 p.